

ки и квалификации, создание модульных программ для имеющих разный образовательный уровень являются элементами дифференцированного подхода к обучению безработных и незанятого населения.

Е. Ю. Гончар

#### ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН

Профессиональное обучение безработных граждан – инновационное направление в профессиональной педагогике. Оно включает подготовку (первоначальное обучение) рабочих, переподготовку (переобучение) рабочих и специалистов, обучение рабочих вторым (смежным) профессиям, повышение квалификации рабочих и специалистов и осуществляется различными образовательными учреждениями, среди которых учебные центры службы занятости – многоуровневые государственные образовательные учреждения, реализующие и координирующие реализацию образовательных программ дополнительного профессионального образования в зависимости от спроса на рынке труда.

Социальный портрет безработного многолик и определяется различным возрастным, образовательным, профессиональным уровнем. Особо следует учитывать психологическое состояние обучаемого.

Процесс профессионального обучения безработных граждан имеет ряд особенностей, среди которых интенсивный и краткосрочный характер обучения, нетрадиционные формы занятий и методы их проведения, специфическая подготовка преподавательского состава.

Все это диктует необходимость использования в процессе профессионального обучения безработных особых педагогических технологий, учитывающих все перечисленные факторы и способствующие повышению эффективности обучения.

Важное значение приобретает проблема дидактических условий профессионального обучения безработных граждан, влияющих на качество профессиональной подготовки. Выделим некоторые из

них: диагностику и выравнивание уровня общетеоретической и общепрофессиональной подготовки обучаемых; обеспечение преемственности базового общего и профессионального образования; комплексное методическое обеспечение учебного процесса; формирование рационального содержания учебного материала с учетом требований государственных образовательных стандартов; разработку учебно-программной документации на основе вариативно-модульного подхода; объективную оценку итогов обучения.

Совокупность дидактических условий представляет собой не просто набор независимых друг от друга положений, а взаимосвязанное множество, имеющее все признаки системного объекта. Выполнение каждого дидактического условия в отдельности необходимо, но недостаточно для эффективного их применения. Именно система дидактических условий создает необходимые предпосылки для эффективности профессионального обучения безработных граждан.

С. В. Ширшов

#### ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

Многие проблемы профессиональной подготовки курсантов к социальной работе в военных училищах решаются сегодня пока попутно. Главным делом по-прежнему остается тактическая, техническая и строевая подготовка.

В целях более успешной подготовки мы разработали систему воспитания военного социального работника в условиях образовательно-воспитательного процесса военного училища. Важное место в этой системе занимает спецкурс "Подготовка армейского социального работника".

В ходе изучения данного курса курсанты знакомятся с теорией, историей и практикой социальной работы в армии, конфликтологией, с функцией социального работника в армии.

Мы разработали содержание полевой практики армейского социального работника, форму ее проведения.

Важное место в системе подготовки такого специалиста играют комплексные воспитательные планы, реализуемые педагогами